



Leerplantoelichting
2 de graad A-finaliteit
Zorg en Welzijn
Basissessie

1. Kennismaking



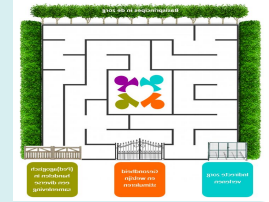
2. Situering van het leerplan Zorg en Welzijn.



3. Pedagogische didactische duiding



4. Leerplandoelen



5. Basisuitrusting



6. Administratieve vakbenaming



Contactpersonen

- Antwerpen
 - annette.raemdonck@katholiekonderwijs.vlaanderen
 - rudi.haven@katholiekonderwijs.vlaanderen



- Limburg
 - ilse.vanbeek@katholiekonderwijs.vlaanderen
 - greet.simons@katholiekonderwijs.vlaanderen



- Mechelen-Brussel
 - renilde.verhaegen@katholiekonderwijs.vlaanderen
 - mieke.moermans@katholiekonderwijs.vlaanderen



- Oost-Vlaanderen
 - tine.vanseveren@katholiekonderwijs.vlaanderen
 - ingrid.molein@katholiekonderwijs.vlaanderen



- West-Vlaanderen
 - jolien.dewaegeneere@katholiekonderwijs.vlaanderen
 - saar.deleu@katholiekonderwijs.vlaanderen



- Salesianen van Don Bosco
 - barbara.frere@katholiekonderwijs.vlaanderen

Situering van het leerplan Zorg en Welzijn

- Opbouw A-finaliteit
- Situering leerplan binnen het domein [Matrix](#)
- Situering in de lessentabel
- Samenhang met de eerste graad: algemene vakken, differentiatie en basisoptie maatschappij en welzijn
- Samenhang binnen studierichting Zorg en Welzijn en binnen A-finaliteit
- Samenhang met de DA-finaliteit 2de graad
- Samenhang met de 3de graad

Opbouw A-finaliteit



Basisvorming met eindtermen basisvorming



Specifiek gedeelte met
- Doelen van beroepskwalificaties



Complementair gedeelte

Situering leerplan Zorg en Welzijn in matrix

Situering leerplan binnen het domein

[Matrix](#)



Situering leerplan Zorg en Welzijn in lessentabel

- 14u algemene vorming
- 17u specifiek gedeelte
- 1u complementair

Samenhang 1ste graad

Algemene vorming

Differentiatie - basisoptie

- Mavo - Nederlands
- De basisoptie is geen voorafname!
- Leerlingen met verschillende beginsituatie
- Valkuil: Aantal inhouden kwamen al aan bod in MaVo, eventueel in differentiatie-uren, in de basisoptie



- Afstemming om herhaling te vermijden

Samenhang 2de graad binnen studierichting Zorg en Welzijn en binnen A-finaliteit

Gemeenschappelijk funderend leerplan

Leerplan MaVo

- Samen leven in een diverse maatschappij
- Rechtvaardigheid, vooroordelen, machtsmisbruik, integriteit: basis voor o.m. (in)directe zorg

Leerplan Natuurwetenschappen

Leerplan Lichamelijke opvoeding

- EHBO, levensreddend handelen en ergonomie

Samenhang D/A-finaliteit

D/A-finaliteit: Maatschappij en welzijn	A-finaliteit: Zorg en welzijn
<u>LIn</u> bouwen een theoretisch begrippenkader op m.b.t.: - Ontwikkelingspsychologie, pedagogisch handelen en communicatie; - Gezondheidsbevordering: gezondheid, gezondheidsgedrag, het menselijk functioneren, - Anatomie en fysiologie.	In Zorg en welzijn maken leerlingen vanuit een arbeidsmarktgerichte context kennis met aspecten van gezondheid, ontwikkeling, pedagogisch handelen, anatomie en fysiologie
De leerlingen ontwikkelen basiscompetenties in zorg verlenen en begeleiden en oriënteren zich op activiteiten in zorg en welzijn. Ze ontwikkelen kennis, vaardigheden en attitudes m.b.t. indirecte zorg in een gezinscontext. Hierbij ligt de focus op gezondheidsbevordering en wordt de zelfstandigheid van leerlingen bewust geactiveerd.	De leerlingen werken rond basisprincipes in zorg en welzijn m.i.v. communicatie. Ze oriënteren op activiteiten in logistiek en zorg. De leerlingen ontwikkelen kennis, vaardigheden en attitudes m.b.t. maaltijdzorg, interieurzorg en linnenzorg. Dit verloopt nog sterk <u>leraargestuurd</u>

Samenhang 3e graad

Zorg en welzijn is onderbouw van

- Basiszorg en ondersteuning
- Assistentie in wonen, zorg en welzijn

Met volgende inhouden in 2^{de} graad

- Beperkt aantal doelen directe zorg: focus op gezinscontext en nog geen stage
- Maaltijd-, linnen- en interieurzorg: voorbereiding op logistieke aspecten in 3^{de} graad
- Reflecteren
- Verwerven van sociale en communicatieve vaardigheden



3. Pedagogisch didactische duiding

Vormingsconcept

Vormingscomponenten

Wegwijzers

Krachtlijnen

Opbouw



VISIE OP VORMING IN KATHOLIEKE DIALOOGSCHOOL



VORMINGSCOMPONENTEN





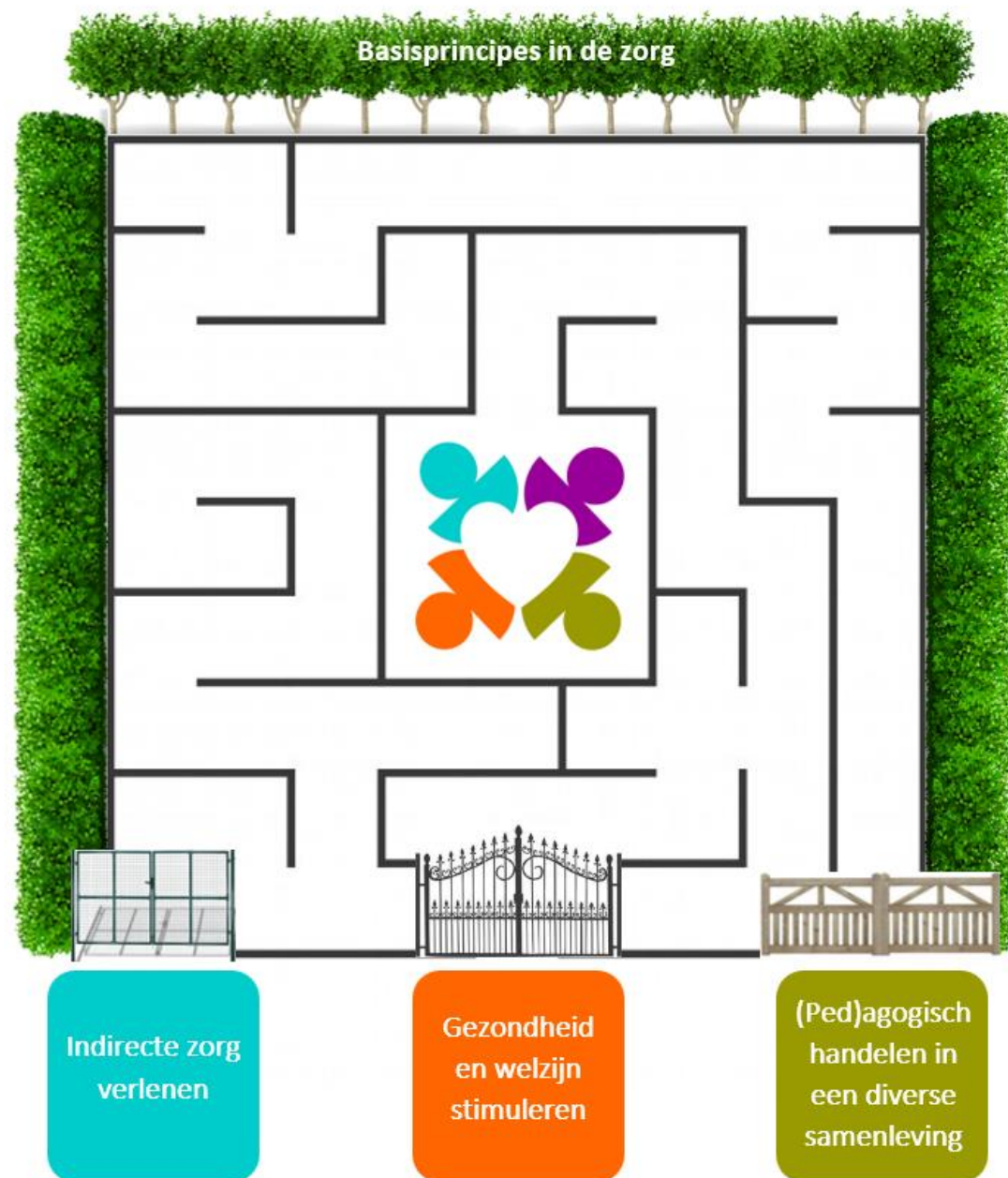
Krachtlijnen



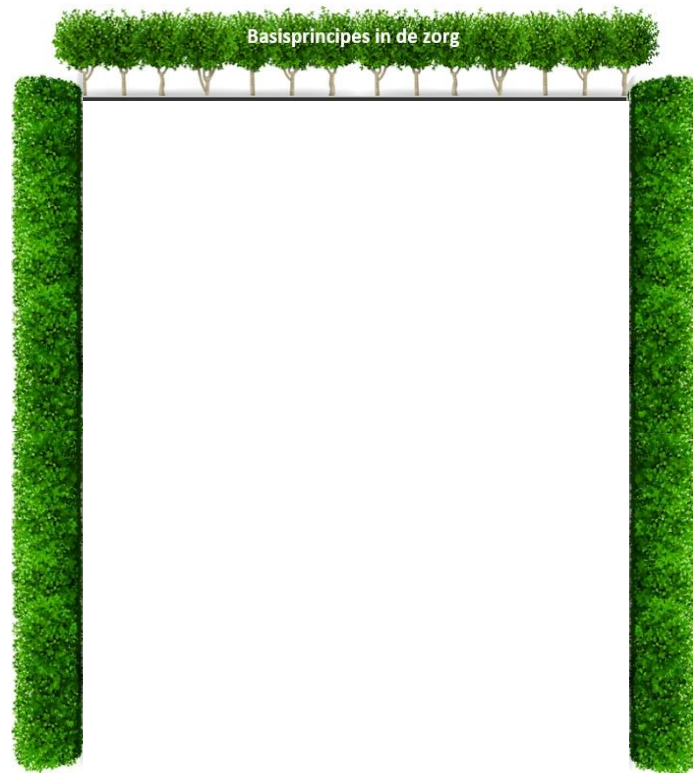
Gezond leven en welzijn stimuleren bij zichzelf en bij anderen

Indirecte zorg uitvoeren als opstap naar het ondersteunen van gezonde anderen

Participeren aan de diverse samenleving en duurzame, sociale en relationele vaardigheden ontwikkelen



Basisprincipes in de zorg



LPD 1 De leerlingen handelen vanuit een holistische, emancipatorische en dynamische mensvisie.

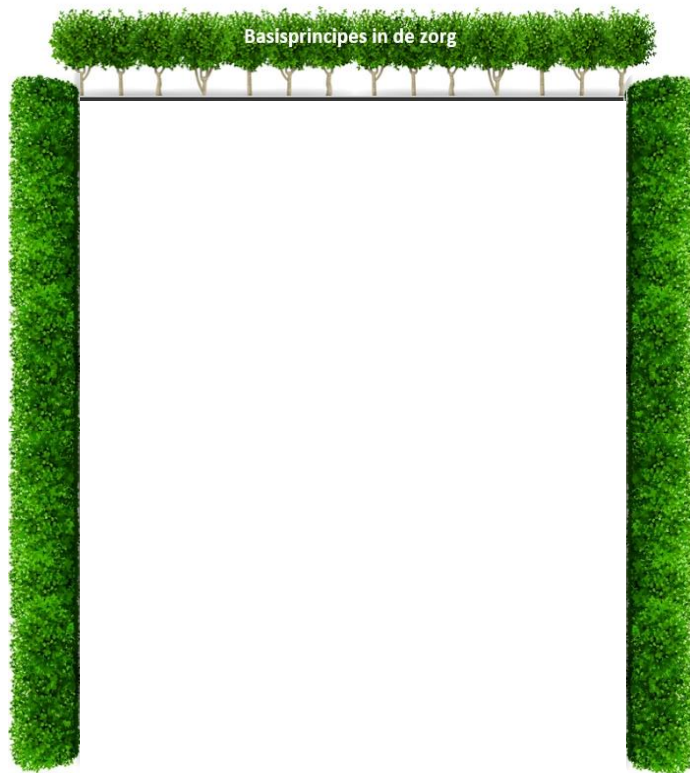
LPD 2 De leerlingen handelen belevingsgericht met aandacht voor

- Authenticiteit en integriteit,
- welbevinden en betrokkenheid.

LPD 3 De leerlingen handelen met respect voor zichzelf, de ander en materialen en benodigdheden.

LPD 4 De leerlingen reflecteren met behulp van een aangereikt reflectiemodel over het eigen handelen en het effect hiervan op anderen, met aandacht voor de samenhang tussen gedachten, gevoelens, intenties (willen) en gedrag.

Basisprincipes in de zorg



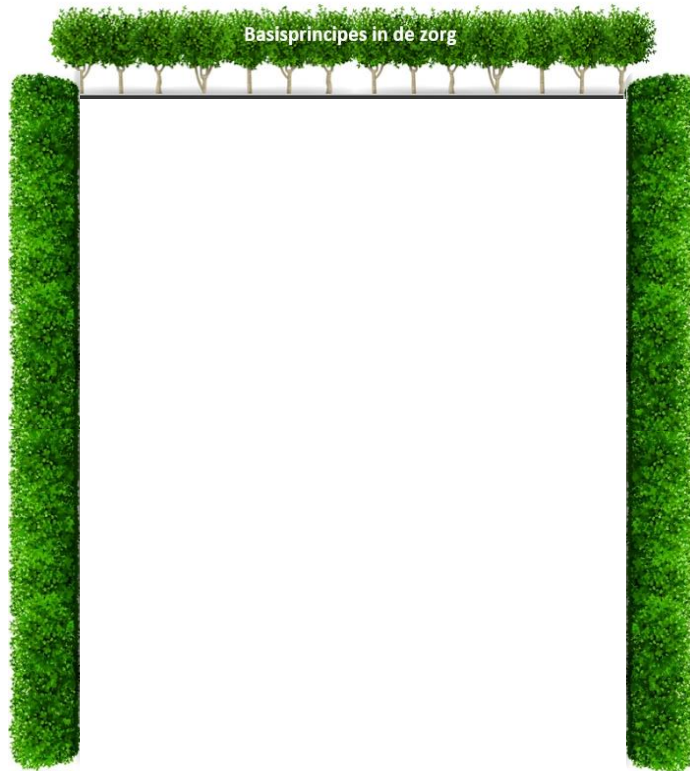
LPD 5 De leerlingen gaan op een positieve en opbouwende manier om met anderen met aandacht voor

- * het hanteren van sociale en communicatieve;
 - het belang van (gemeenschappelijke) afspraken;
 - dagelijkse gesprekken en conflictsituaties.

LPD 6 De leerlingen werken samen met aandacht voor

- * respectvolle omgangsvormen;
 - efficiëntie;
 - eerlijk taakverdeling;
 - het belang van samenwerken.

Basisprincipes in de zorg



LPD 7 De leerlingen handelen methodisch met een aangereikt stappenplan bij het voorbereiden, plannen, uitvoeren en evalueren van een opdracht.

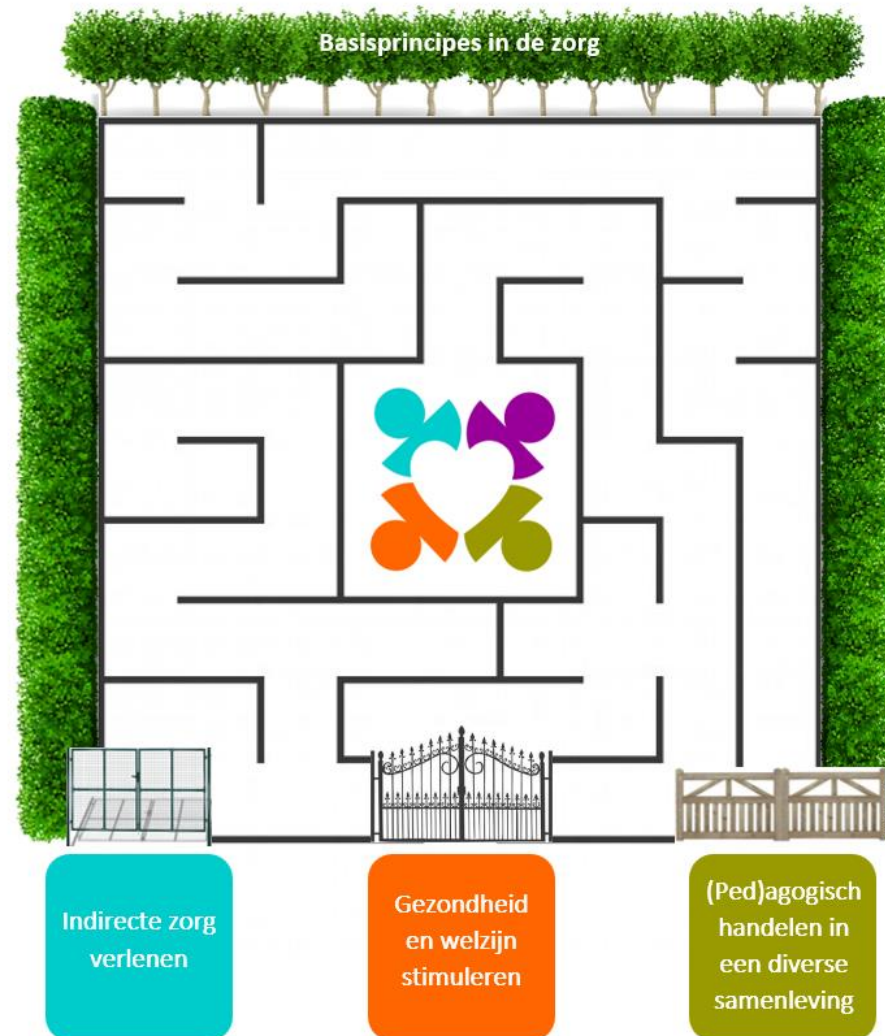
LPD 8 De leerlingen handelen hygiënisch.

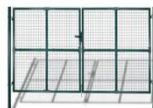
LPD 9 De leerlingen handelen veilig met aandacht voor voorschriften, procedures en afspraken

LPD 10 De leerlingen handelen economisch en milieubewust gericht op duurzaamheid met inbegrip van

- het voorkomen van afval;
- sorteren en verwijderen van afval.

LPD 11 De leerlingen handelen ergonomisch met het oog op preventie.





Indirecte zorg
verlenen



Gezondheid
en welzijn
stimuleren



(Ped)agogisch
handelen in
een diverse
samenleving



Gezondheid
en welzijn
stimuleren



Gezondheid
en welzijn
stimuleren

LPD 12 De leerlingen illustreren de betekenis en het belang van gezondheid en welzijn.

LPD 13 De leerlingen illustreren hoe het menselijk functioneren op methodische wijze in kaart gebracht wordt met het oog op gezondheidsbevordering.

LPD 14 De leerlingen illustreren kenmerken van gezonde voeding en stofwisseling met aandacht voor:

- het spijsverteringsstelsel, temperatuurregulatie;
- de functie van voedingsstoffen in het menselijk lichaam;
- het effect op gezond menselijk functioneren;
- preventieve maatregelen.

LPD 15 De leerlingen illustreren de kenmerken van een normale uitscheiding met aandacht voor:

- het uitscheidingsstelsel;
- het effect op gezond menselijk functioneren;
- preventieve maatregelen.



Gezondheid
en welzijn
stimuleren

LPD 16 De leerlingen illustreren de kenmerken van een gezond activiteitenpatroon met aandacht voor

- het ademhalingsstelsel, bewegingsstelsel, hart- en bloedvatenstel;
- het effect op gezond menselijk functioneren;
- preventieve maatregelen.

LPD 17 De leerlingen illustreren de kenmerken van een gezond slaap- en rustpatroon met aandacht voor:

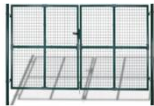
- het effect op menselijk functioneren;
- preventie maatregelen.

LPD 18 De leerlingen illustreren de kenmerken van normale waarneming en cognitie met aandacht voor:

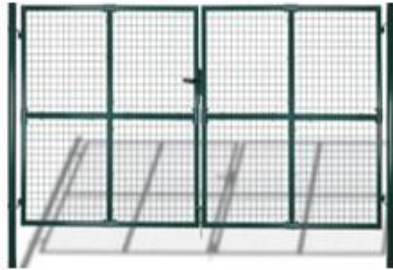
- de werking van de hersenen, zintuigen en het zenuwstelsel.
- preventieve maatregelen.

LPD 19 De leerlingen voeren ondersteunende vaardigheden uit bij ADL met aandacht voor:

- ondersteunen bij het toiletbezoek;
- nemen van temperatuur bij zichzelf en anderen;
- verplaatsen van een medeleerling in een rolstoel;
- verzorgen van een gebit



Indirecte zorg
verlenen



Indirecte zorg verlenen

LPD 20 De leerlingen informeren bij anderen naar wensen en behoeften.

LPD 21 De leerlingen stellen een dagvoeding samen met aandacht voor

- opmaken van een planning;
- boodschappen doen op basis van een lijstje;
- opbergen van voedingsproducten.

LPD 22 De leerlingen bereiden evenwichtige en gezonde maaltijden binnen een gezinscontext met aandacht voor

- toepassen van eenvoudige bereidingswijzen;
- bewaren van voeding.

LPD 23 De leerlingen serveren voeding en drank met aandacht voor

- presentatie;
- eetgewoonten en sociale interactie.



Indirecte zorg verlenen

LPD 24 De leerlingen lichten de voorbereiding van de zorg voor linnen en huishoudelijk interieur toe met aandacht voor

- oriëntatie op vuil en vuilheidsgraad;
- toepassing en eigenschappen van materiaal;
- factoren van het reinigingsproces en soorten reinigingstechnieken;
- zorgvraag en zorgfrequentie;
- keuze voor een gepast reinigings- en/of onderhoudssysteem, gepaste reinigings- en/of onderhoudsproducten, een gepaste tijd en temperatuur.

LPD 25 De leerlingen reinigen en onderhouden textiel met inbegrip van klein herstelwerk.

LPD 26 De leerlingen maken een bed op in de gezinscontext.

LPD 27 De leerlingen reinigen en onderhouden leefruimten in een gezinscontext met inbegrip van persoonlijke gebruiksvoorwerpen.

LPD 28 De leerlingen voeren een gepaste nazorg uit.

LPD 29 De leerlingen leveren een bijdrage in een sfeervolle en gezellige huiselijke omgeving.



(Ped)agogisch
handelen in
een diverse
samenleving



(Ped)agogisch
handelen in
een diverse
samenleving

LPD 30 De leerlingen observeren en rapporteren doelgericht het gedrag van kinderen en volwassenen.

LPD 31 De leerlingen lichten de levensloopfasen van de mens toe met aandacht voor de mijlpalen in de lichamelijke, verstandelijk en socio-emotionele ontwikkeling.

LPD 32 De leerlingen verkennen (ped)agogische vaardigheden en aanbod passend bij de levensloopfasen.

LPD 33 De leerlingen handelen met aandacht voor diversiteit en maatschappelijke evoluties.

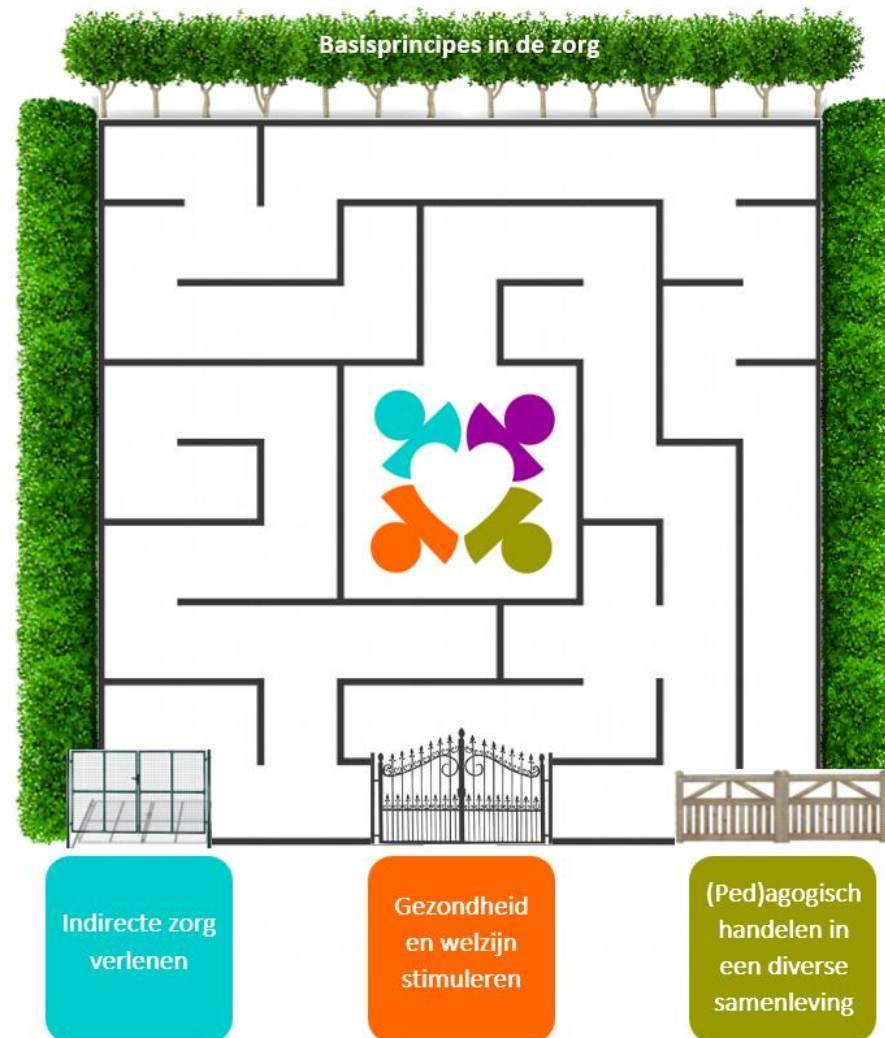


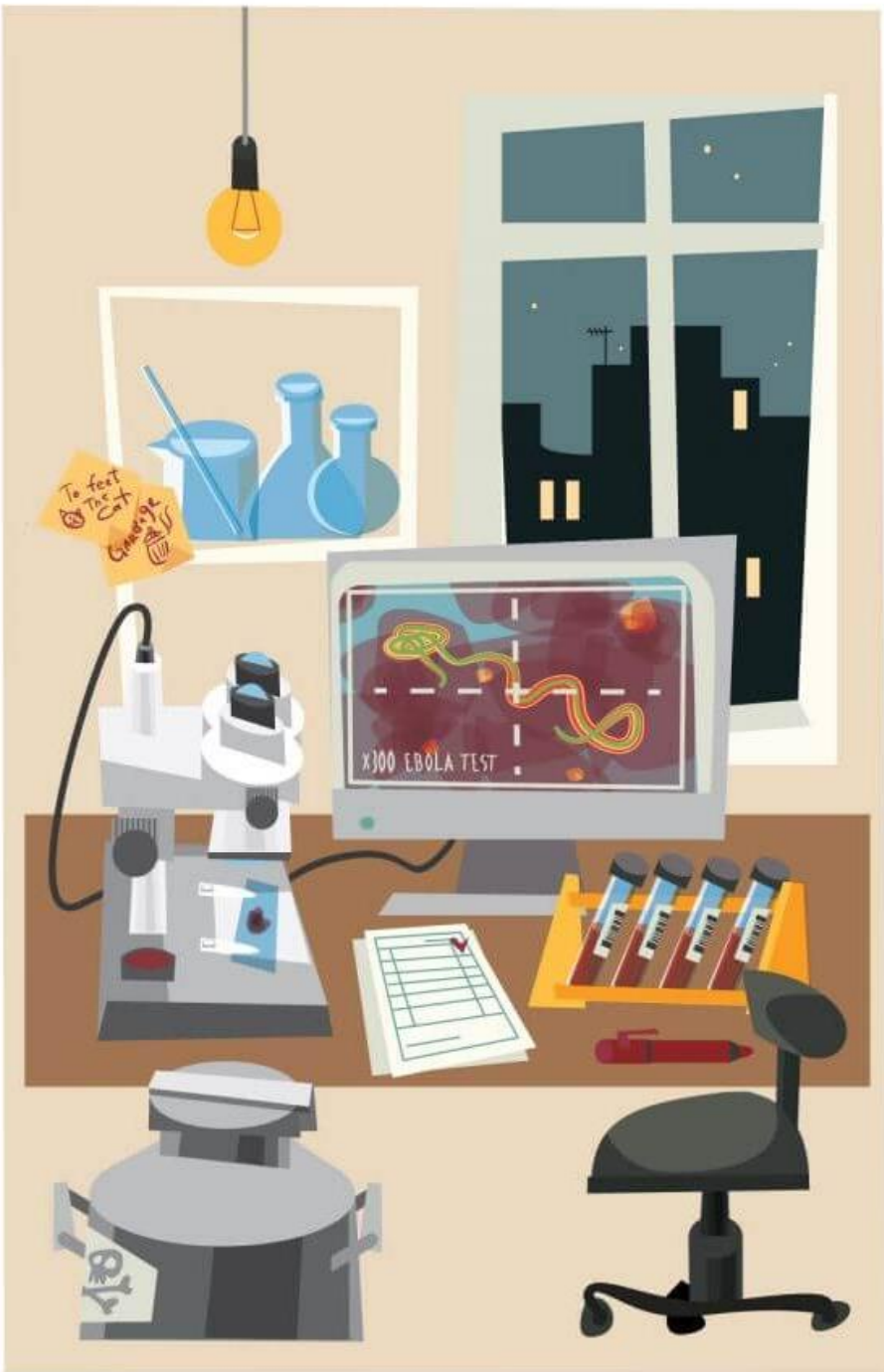
(Ped)agogisch
handelen in
een diverse
samenleving

LPD 34 De leerlingen passen ondersteunende (ped)agogische vaardigheden toe in functie van het doelgericht aanbieden van activiteiten en een gevarieerde vrije tijd: (CD 2.13 – BK WA 2,10)

- vormen van (vrije)tijdsbesteding, van (vrij) spel en beweging en animatie;
- belang van expressie en creativiteit;
- omgaan met materialen.

LPD 35 De leerlingen maken kennis met kinderen, volwassenen en settings in zorg en welzijn vanuit het ondersteunen van kleine (vrije tijds)activiteiten.





Basisuitrusting

- **Infrastructuur:**
 - (Polyvalente) Didactische leslokalen voor (in)directe zorg en pedagogisch handelen.
 - Leslokaal:
 - dat qua grootte, akoestiek en inrichting geschikt is om communicatieve werkvormen (rollenspel en groepswork maar ook expressieve aspecten) te organiseren;
 - met een (draagbare) computer waarop de nodige software en audiovisueel materiaal kwaliteitsvol werkt en die met internet verbonden is;
 - met de mogelijkheid om (bewegend beeld) kwaliteitsvol te projecteren;
 - met de mogelijkheid om geluid kwaliteitsvol weer te geven;
 - met de mogelijkheid om draadloos internet te raadplegen met een aanvaardbare snelheid.
- **Materiaal, toestellen, machines en gereedschap beschikbaar in de infrastructuur**
- **Materiaal en gereedschappen waarover elke leerling moet beschikken**



Administratieve vakbenaming



TV/PV Opvoedkunde



TV/PV Verzorging



TV/PV
Huishoudkunde